

Aspectos Didácticos de la Educación Inclusiva

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

Transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.



Específicas

CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.

CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.

CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

(% aprox)

Clases teóricas 25% Laboratorios No procede

Seminarios 10% Exposiciones 10%

Clases prácticas 20% Presentaciones 10%

Trabajos de campo 20% Otras actividades 5%

Prácticas clínicas No procede TOTAL 100%

PRESENCIALES

4,5

SEMESTRE

1

BREVE DESCRIPTOR:

Evolución del concepto de EE, paradigmas de atención a la diversidad en el marco formal, Derechos Humanos y escuela inclusiva, Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado.

REQUISITOS

LOS EXIGIDOS EN LA MEMORIA DE LA TITULACION

OBJETIVOS

1.-Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. 2.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. 3.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos 4-Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. 5.-Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y



cooperativo y promoverlo en los estudiantes. 6.-El estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional. 7.- El estudiante debe tener capacidad innovadora y de divulgación de los hallazgos científicos

CONTENIDO

BLOQUE TEMÁTICO I: BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. BLOQUE TEMÁTICO II: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. BLOQUE TEMÁTICO III: AMBITO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS. BLOQUE TEMÁTICO IV: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO. BLOQUE TEMÁTICO V: I+D+i EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación activa en clase
- La capacidad creativa
- Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase
- Los trabajos individuales y en grupo
- La exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- La prueba conceptual
- Otras actividades

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 10,0: Sobresaliente (SB)

1.- Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos mínimos del programa. (40% asignatura)

2.- Diseño de una adaptación curricular individual estudio de caso (15%)

3.- Contrato programa: Presentación individual de los bloques de contenidos en formato organizadores gráficos /mapas conceptuales (15%).

Tareas grupales:

4.- Se valorará la asistencia y participación en el aula a través de las siguientes tareas de aprendizaje:

♣ Presentación en grupo de documentos aplicando metodologías activas y participativas.(10% asignatura)

5.- Elaboración de un proyecto de innovación grupal para la atención a la diversidad: Adaptación curricular/Proyecto inclusión. (20% asignatura)



BIBLIOGRAFÍA

- Agencia europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. (2011). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. Odense.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44.
- Azuaga, R. L. (2011). Bases conceptuales de la inclusión educativa. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (14), 13.
- Booth, T., Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. UNESCO. Bristol UK: CSIE.
- Casanova Rodríguez, M. A. (2011). De la educación especial a la inclusiva educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes. *CEE participación educativa*, 9.
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.
- Echeita, G. (2008). Inclusion y exclusión educativa. *Voz y quebranto. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2008, 6 (2), 9-18. (Consultado el 17/03/14).
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Giné, CI. (2009). Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En Giné, CI (Coord.) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. (13-24). Barcelona: Horsori.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de educación inclusiva*. París

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

- Unesco (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>) (Consultado el 18 de mayo de 2014).

